



الرقم: ٢/١٢/١٣٣

التاريخ: ١٤٢٧/٤/٥ هـ

المشروعات: ٧

الموضوع: بشأن الآلية الإجرائية للتعامل مع المشكلات والحالات الطلابية

(تعميم لجميع المدارس ومراكز الإشراف)

وفقه الله

المكرم / مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

انطلاقاً من رؤيتنا وقناعتنا بتكاملية العمل التربوي ، والحاقاً لتعميم سعادة المساعد رقم ١٢/٣٠٢ ج وتاريخ ١٤٢٦/٩/١٩ هـ بشأن توضيح دور المرشد الطلابي ووكيل المدرسة ، وامتداداً لما يقوم به الزملاء في التوجيه والإرشاد والإدارة التربوية ، تجاه وضع أسس واضحة للعمل التربوي في الميدان ، مما يساهم في إيجاد بيئة تربوية تعين الجميع - بعد توفيق الله - على القيام بأدوارهم المأمولة ، بعيداً عن أي تقاطع أو ازدواجية في العمل .

يصلكم برفقه قائمة بالمخالفات والحالات الطلابية ، والآليات الإجرائية للتعامل معها ، وهو عمل استغرق الكثير من الوقت والجهد لعدد من اللجان المشتركة بين التوجيه والإرشاد والإدارة التربوية، حتى اكتمل على سوقه .

أملين أن يتم تفعيلها على الوجه المطلوب كل فيما يخصه ، مع استحضارها والاستفادة منها بشكل دائم في التعامل مع الحالات الطلابية المختلفة ، بمتابعة وإشراف مدير المدرسة لتتكامل الأدوار وتتحقق الأهداف ، والله الموفق لما فيه الخير والصلاح .

سائلين الله تعالى لكم التوفيق والسداد

ودمت بخير ،،،

ع/البرقان

المدير العام

صالح بن عبدالله التويجري

١٤٢٧/٤/٥

قسم التوجيه والإرشاد

الألية الإجرائية للتعامل مع المخالفات السلوكية في المدرسة نموذج (٣)٠

**بدرت من الطالب
مخالفة سلوكية**

معلم الصف :

القيام بدوره التربوي ، ويحل في ذلك رائد الصف،
 ويحل ما تكرّر من هذه المخالفات إلى وكيل
 المدرسة على ضوء الاستمارة المعدة لذلك.

مكمل الدراسة:

ثم تبصير الطالب بالأسباب الإجرائية، وتحفيزه للعوامل السببية له معرفة مدى تكراره، وكذلك العوامل السببية له، ثم تبصير الطالب ببدء من تحديد السلوك السليم، ثم تطبيقه هذا السلوك بدءاً من تحديد الإجراءات اللازمة لعمله، واتخاذ الإجراءات اللازمة لعمله، ثم تطبيقه.

وکیل الادرسية ::

في حالة تكرار الموقف تنويع هذا التكرار واتخاذ الإجراء المناسب على ضوء قواعد تنظيم السلوك والمواظبة، بعد معرفة حثيات هذا السلوك، وبدوافعه الظاهرية وأسلابه الحقيقية بالتشاور مع المرشد الطلابي.

استدعاء ولي الأمر

وعدم تكرار الموقف السلوكي السالب
الطالب للتوجهات
الطالب على الموقف ، وحثه على
الالتزام بأنظمة المدرسة ، وذلك
تقديم بدوره المتوقع وأخذ توقيمه بالعلم مع
تكرار الموقف السلوكي السالب

الحجة الحالت السلمكية الطارئة :

والطالار عل، ضوه استعاره نمونر (٤) .
الحلول التربوية لها . ثم إحالة الطالب للمرشد
ومدى حدتها وعمقها وأسبابها .. واقتراح
وخصرها ومعرفه آليه حدوثها وتكرارها
لدراسة المشاكل السلوكية المتكررة ،

المُرشد الطلابي :

مباشرة الموقف، وتشجيع المشكاة في سجال
المواقف اليومية الطارئة، وفتح صفحة حالة فريدية
خاصة أولية والاستعداد لفتح دراسة حالة سرية،
على ضوء تعاينات الموقف وتكرار السلوك،
وخالفاته التربوية والنفسية والاجتماعية.

المؤيد الطالباني:

لدراسة ما وراء هذه المشكلة السلوكية المتكرر على ضوء الآليات العلمية النشطة من منهجية العمل الإرشادي ، بدى من القبلية وآلياتها ، والملاحظ بالتوابع ، ودراسة الحالة ، ووضع المقترحات العلاجية الإرشادية ومتبعاتها وإحاطتها الوقت اللازم لتأنيدها .

مؤلف: الحالة :

التربوية للملائمة .
وضع الطالب ، ووضع المقترحات
وولي الأمر ، وغيرهم
ومعلم المادة ،
بعض من لهم صلة قريبة
بالطالب من رائد الصف ،
كل أو بعض من

..

كل الإجراءات السابقة ، ومحاضرات اللجان في السجلات الخاصة بها (ك فيما يخصه) وإطلاع الطالب ، وول أمره عليها وأخذ توقيهم بالعلم على .

عقد اجتماع :

السلوك
استمرت المشكلة على ضوء قواعد تطبيق السلوك والمواظبة وتوثيق محاضر هذا السلوك لاتخاذ الإجراء المناسب في حال السلوك للتوجيه والإرشاد ، ولجنة رعاية اللجنة

تطبيق:

ما تنص عليه قواعد تنظيم السلوك والمواظبة من حيث درجة المخافة ، والإجراء اللزائمية السابقة واعتمادها وإبلاغ الإدارة العامة للتدريب والتعليم رسمياً بما تم .

عن أبي بصير عن

على طيبة الدور التربوي الباطن بهم للتعامل مع هذه
المشكلات الطارئة وقتياً ونمائياً وعلاجياً ،

٢٠٠٠ : مهمات الخطة

- ثم اعتماد هذه الآلية الإجرائية بالتنسيق والتشاور بين قسم التوجيه والإرشاد وقسم الإدارة التربوية .
- يتم تشكيل لجنة الحالات السلوكية الطارئة على ضوء التنظيم الوارد في القواعد التنظيمية للمدارس
- يتم تشكيل لجنة التوجيه والإرشاد ولجنة رعاية السلوك على ضوء التنظيم الوارد في القواعد التنظيمية
- • •
- وجوب اطلاع الهيئة الإدارية والفنية في المدرسة على قواعد تنظيم السلوك واستظهارها بشكل كبير

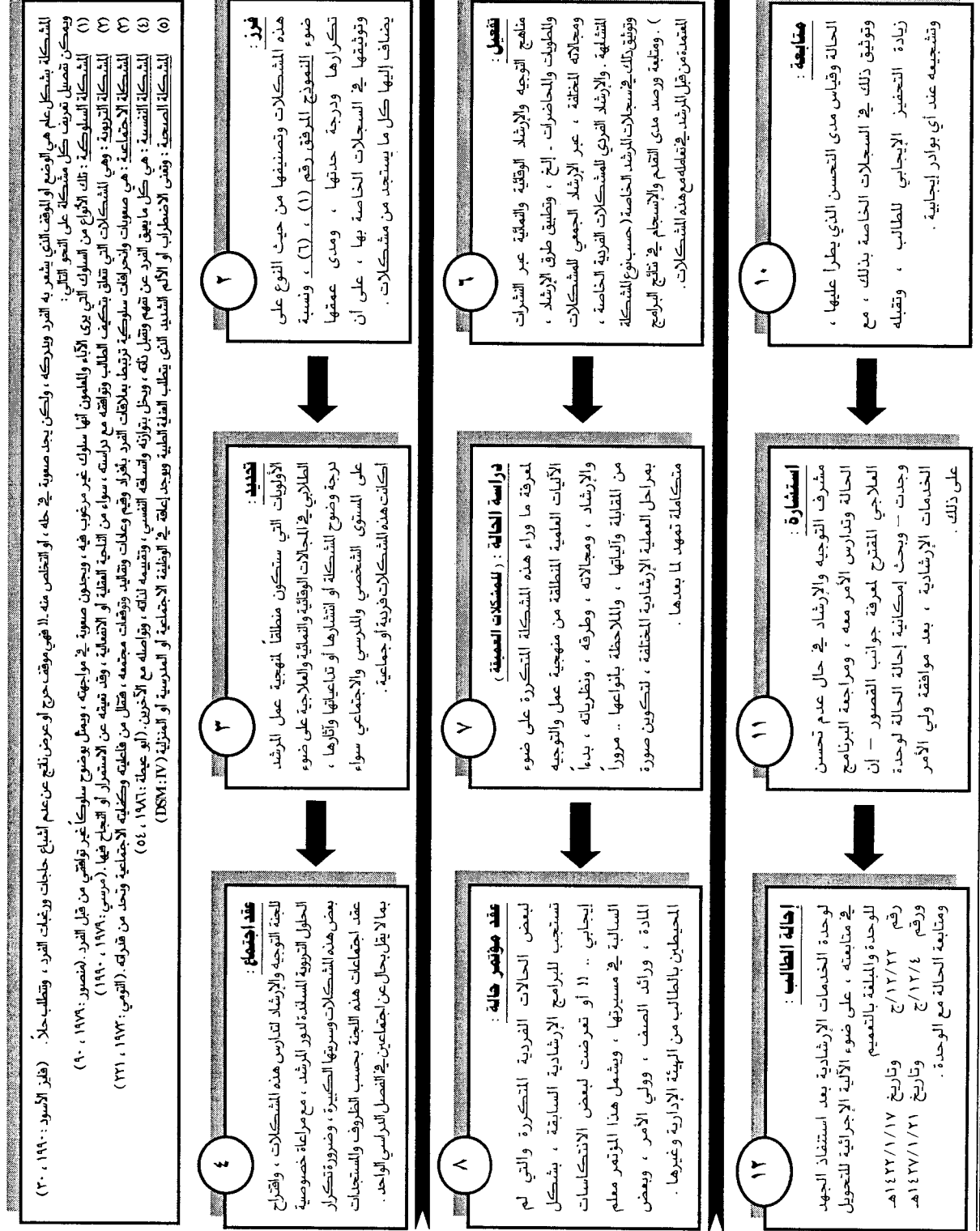
إيضاحات هامة

- يجب التفرغ بين الذاتية الطالب و سلوكه و سلوكه السالب .. فهي كل أفعال وأقوال و فعليات الطالب نفسه ، وليس من هام به مع مرير الجواب الذي يجيبه .
- يجب أن يتبدد أثناء تعاملنا مع الطالب عن وصف الطالب بسمة سلبية مهما كان سلوكه .. (لا نقتل المشكلة السلوكية مع طريقة السلوك)
- إلى الطاقة الحيوية : يجب اختيار عبارات مبنية فاعلة .
- الاحصائية مراعاة المرحلة العمرية للطالب ، و متطلبات النمو خاصة في مرحلة المراهقة - حيث يتضخم مفهوم الذات لدى المراهق و تزداد احصايته للنقد .



الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم الشؤون التعليمية - إدارة شؤون الطلاب قسم التوجيه والإرشاد

الآلية الإجرائية للتعامل مع الحالات الصحية والنفسية والاجتماعية نموذج (٢)



ملاحظة: شامل لجميع المشكلات الصحية والاجتماعية والتربوية والنفسية في بداية العام يتم به التوجيه الطلابي من خلال الاستشارة المدة لذلك ، (نموذج رقم (٥))

إضافة إلى ما يرد المرشد أو يحل إليه من مصطلح أخرى (إشارة للدراسة ، معلم الصف ، ولي الأمر الطالب نفسه - إلخ) أو يلاحظه المرشد الطلابي بطول العام الدراسي خلال تكرار توثيق بعض الحالات في سجل الموقف اليومية الطلابية .